



УТВЕРЖДАЮ:

ИО директора МБОУ Угловская СОШ
им. А.Т. Масликова

О.Н. Колесниковой

Приказ от 31.03.25 года № 39

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Угловская средняя общеобразовательная школа» имени Героя
Советского Союза имени Героя Советского Союза
Антон Трофимович Масликова

за 2024 год

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Угловская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза имени Героя Советского Союза Антон Трофимович Масликова

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	4
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	17
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	28
ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	28
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ.....	29
ПРОФИЛАКТИКА РАДИКАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ.....	30
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	32
ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	44
ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	46
КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	48
КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	49
КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	50
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	51
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	51

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Угловская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Антона Трофимовича Масликова
Руководитель	Корниенко Юлия Александровна
Адрес организации	658270, Алтайский край, Угловский район, село Угловское, улица Чапаева, д.153
Телефон, факс	8-385-79-22-1-59;
Адрес электронной почты	kornienko_rimc@mail.ru
Учредитель	Администрация Угловского района
Дата создания	1924 год
Лицензия	Лицензия № 068 от 23 декабря 2019 года, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Государственная аккредитация № 024 от 07 февраля 2020, срок действия до 19 июня 2026г.

Основным видом деятельности МБОУ Угловская СОШ им. А.Т. Масликова (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы:

АООП образования обучающихся с УО;

АООП образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата):

а) АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1);

б) АООП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2).

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) для обучающихся с ЗПР (вариант 7).

АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) с УО:

МБОУ Угловская СОШ им. А.Т. Масликова расположена в центре села. Здания школы построены по типовому проекту. Проектная наполняемость на 900 мест. Общая площадь зданий 8625 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 4736 кв. м.

Шадрухинский филиал МБОУ Угловская СОШ им. А.Т. Масликова расположен в центре села. Проектная наполняемость на 198 мест.

Цель деятельности МБОУ Угловская СОШ им. А.Т. Масликова – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего образования.

Предметом деятельности школы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово - хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют

	деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- объединение учителей русского языка и литература;
- объединение учителей математики, информатики и физики;
- объединение учителей технологии, ИЗО и физического воспитания;
- объединение учителей иностранных языков;
- объединение педагогов начального образования.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	213
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	357
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	65

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 635 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ Угловская СОШ им. А.Т.Масликова приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ Угловская СОШ им.А.Т.Масликова внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ

С учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы технологический и универсальный (с углубленным изучением биологии и обществознания) профили. Таким образом, в 2023/2024 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в	Количество учащихся, обучающихся по профилю в	Количество учащихся, обучающихся по профилю в

		2021/22 учебном году	2022/23 учебном году	2022/23 учебном году
Технологический	Информатика, математика	32	31	40
Универсальный	Биология Обществознание	17	15	17
Шадрухинский филиал	Биология Литература	7	7	7

ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ОВЗ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	213 (из них 15 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	357 (из них 24 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	65

В 2024 году в образовательной организации получали образование 635 обучающихся. Из них 39 обучающихся с ОВЗ..

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах, малых группах, индивидуально на дому.

Таблица 2. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
ЗПР -7.1		1			6			3	2		12
ЗПР7.2	2	4	1	2	1	4	1				14

ТМНР8.4					1						1
НОДА6.1								1			1
НОДА6.2	1										
НОДА 6.3		1				1					2
УО			3	4	2	1	2	1	5		18
Итого	3	6	4	6	10	6	3	5	7		50
Дети-инвалиды	2	4	1	1	3	2	-	1	4	1	19
С ОВЗ на дому	1	1	1	1	3	4	1	1	3		16
на семейном				1					1		2
Рекомендован Учитель-логопед	3	6	4	6	8	3	2	2	5		39
Рекомендован учитель-дефектолог	3	6	4	6	7	4	3	3			36
Рекомендован педагог-психолог	3	6	4	6	8	6	3	4	5		45

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

100% педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа реализует следующие АООП:

Направления внеурочной деятельности	Количество часов в неделю														
	1а	1б	1в	1ш	2а	2б	2в	2ш	3а	3б	3в	3ш	4а	4б	4в
Информационно - просветительские занятия	1	1	-	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1

[illegible]

интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности «Орлята России»																		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х классах

Направление внеурочной деятельности	Программа	5 а	5 б	5 в	6 а	6 б	6 в	6 ш	7 а	7 б	7 в	7 ш	8 а	8 б	8 в	8 ш	9 а	9 б	9 в	9 ш
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности и «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Смысловое чтение»				1	1	1		1	1	1		1	1	1					
	«Математическая грамотность»	1	1	1													1	1	1	
	«Функциональная грамотность: учимся для							1				1				1				1

	жизни»																			
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профминимум				1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Мир визуально - пространственных искусств												1	1	1					
	Шахматный мир	1	1	1																
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Музыкальный театр	1	1	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1	
	Общефизическая подготовка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных	Движение первых	1	1	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1	1

ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Количество часов внеурочной деятельности в 10 – 11-х классах

Направление внеурочной деятельности	Программа	10А	10Б	10Ш	11	11 Ш
Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	1	1	1
	<i>Начальная военная подготовка</i>	1	1	1		1
	<i>Россия – моя история</i>			1		1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Финансовая грамотность</i>				1	
	<i>Основы языкознания</i>			1		1
	<i>Литературная мастерская</i>			1		1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Профминимум</i>	1	1	1	1	1

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Основы предпринимательства</i>	1	1		1	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместных обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<i>«Построение личной профессиональной перспективы»</i>		2			

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП

Целью воспитательной работы МБОУ Угловская СОШ им. А.Т. Масликова является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2024 году представлена тринадцатью основными модулями:

- Инвариантных: Классное руководство; Основные школьные дела; Урочная деятельность; Внеурочная деятельность; Взаимодействие с родителями (законными представителями); Профориентация; Самоуправление; Внешкольные мероприятия; Профилактика и безопасность; Организация предметно-пространственной среды.

- Вариативных: Школьные медиа; Социальное партнерство; Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.

- концерт ко Дню матери

-театрализованное представление к новому году

- конкурс-смотр Песни и строя

- выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 7 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.

- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»

- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с учащимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство

В 2024 году в школе сформировано 30 классных коллективов.

Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты,

квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

На своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятие «Россия – мои горизонты»;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на - 10%, в связи открытием на базе школы дополнительные места в дополнительном образовании – в области физкультурно-спортивного направления.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на

двух уровнях:

– индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
– групповом: родительские собрания, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, 1 общешкольное. Родительские собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, представителями администрации школы.

Самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического

коллектива.

Один раз в четверть проводятся заседания ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия.

На очередном заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год:

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «Первый звонок» Выборы органов ученического самоуправления
Октябрь	День пожилого человека Поздравление учителей-ветеранов Мероприятие ко Дню Учителя: День учителя. Праздничный концерт
Ноябрь	Акция «Спорт вместо наркотиков» Международный день отказа от курения «Скажи, НЕТ!»
Декабрь	Дискотека «Новогоднее шоу» Театрализованное представление
Январь	Акция «Блокадный хлеб» Акция «Свеча памяти»
Февраль	Конкурс военно-патриотической песни, Смотр знаменных групп, Уроки мужества
Март	Мероприятия, посвященные 8 Марта: - выпуск праздничной стенгазеты
Апрель	Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья Мероприятия, посвященные Дню космонавтики
Май	Акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики» Уроки мужества Праздник последнего звонка

Анализируя работу ученического самоуправления следует отметить недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;

2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;

3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Профориентация

Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. 2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 90 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Профилактика и безопасность

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе осуществляют свою деятельность Советы профилактики в соответствии с Положением о Совете. В 2024 году было проведено 3 заседания. Мероприятия профилактической направленности проводились в соответствии с:

- с планом профилактики экстремизма;
- с планом профилактики суицида;
- с планами работы Советов профилактики;
- с индивидуальными планами профилактической работы;
- с планом мероприятий профилактики с детьми группы-риска среди обучающихся по итогам проведения социально-психологического тестирования 2023-2024 учебного года.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи. Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной.

Классные руководители, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящими на учете;

- организация дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- оказание помощи родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолого-медико- педагогической комиссии;
- оказание помощи для предоставления документации на ПМПК для организации обучения ребенка в доступной для него форме;
- проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.

С целью формирования законопослушного поведения в школе реализуется программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение

- плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- организация деятельности Советов профилактики;

- организацию работы по ведению учета несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия;

- осуществление контроля посещаемости;

- постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении;

- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;

- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;

- оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики.

- при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом;

- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены профилактических акций. Сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы-риска и неблагополучными семьями.

3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение тематических встреч и родительских собраний.

4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году;
- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.

3. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

Школьные медиа

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте.

За год более 200 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы.

Выводы: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем году;
2. В 2025 году увеличить состав, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».
3. Привлечь учащихся участвовать Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Детские общественные организации

В школе создано первичное отделение РДДМ 21 % обучающихся, нашей школы стали членами «Движения первых». Также реализуется Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов.

Школа прошла верификацию на портале Добро.ру. Первичное отделение РДДМ работает

в полную силу, ведется работа с активистами РДДМ.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы.

Выполнения мероприятий ДЕД проводятся согласно плану советника по ВР. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК.

Вывод:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

Рекомендации:

В 2025 году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися. Увеличить численность учащихся Движения первых

Общие выводы:

1. В личностном развитии школьников отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы можно признать удовлетворительно.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Достижения наших учащихся за 2024 год

Районные конкурсы:

- районный конкурс «Пою моё Отечество» (1 место – Хор Новая волна, Трио Лозовая д, Белобородова Ю, Миросенко П. 1 место, Бутков С 1 место – Тамирлан Урусканов, 1 место – трио);

- конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская звезда» (Шарабарова Э., Сидоров М., Горбачева А. 1 место; Тайкало Д. Боровикова И, Жерноклеев И.- 2 место; Цейзер м., Дейс Т., Бузинова В. – 3 место);

-районный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Сибириада» (Сидоров М - 1 место)

- районная «Олимпиада творчества» - (Григоренко З., Урусканов Т., Миросенко П., Белобородова П., Лозовая Д, Новожилов Е., Маркелова В., Троцков.- 1 место)

- районный конкурс «Живая классика»-(Казакова С, Боровик Е., Сливнищина К - 1 место)

- районный этап Всероссийского конкурса сочинений (1 место –Казакова С, Кравченко Д, Богомолова 1 место Лысенко С. Мальков М.,- 2 место – Черникова В., Цейзер Л.- 3 место)

- районный конкурс «Звезды надежды» - (1 место – Буров Т, Лысенко С., Колоша П., Рыбников Е.. Фукс К.)

- районный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности (Кириченко М. 1 место, Лысенко С.- 2 место, Шмакова – 3 место);

-районный фестиваль-конкурс «Хрустальная туфелька» - (1 место Музыкальный театр);

- районный конкурс Знаменных групп - 1 место;

- районная квест-игра «Знатоки ПДД» - (2 место);

- Угловский районный суд конкурс сочинений «Герои Великой Победы» Малькова А., 1 место, Агапова Е. 2 место, Трубицина Т. 3 место;

- районный конкурс «Белая ладья» - 1 мест;

-Новогодний шахматный турнир – 1 место;

- Шахматы с. Волчиха «Белая ладья» - 1 место

-наличие призеров краевых олимпиад и конкурсов:

- Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов – 3 место;

- окружном школьном «Капустнике» «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», посвященного проведению Года семьи в Российской Федерации – 2 место, номинация «Лучший игрок» Анциферов Н. – 1 место;

- краевой конкурс военно-патриотической песни «Битва хоров: Семья. Россия - песни, с которыми мы победим» с. Волчиха - 3 место;

-краевой конкурс «Нам выбирать будущее» - «Визитка» 1 место;

- межрайонные соревнования призывников в с. Родина (канат - 2 место)

- наличие призеров всероссийских олимпиад и конкурсов:

- Всероссийский конкурс сочинений «Защитникам страны – слава!» (Маркелова А. 1 место, Белобородова Ю 2 место)

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Все дополнительные общеразвивающие программы творческого, социально-гуманитарного и военно-патриотического направления реализовывались школе.

Сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

Проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление работы	Кружки и секции	Количество детей, охваченных дополнительным образованием
Физкультурно-спортивное	Волейбол	75
	Баскетбол	28
	Шахматы	72
	Юноармейцы	33
	ОФП	357
	Военно-прикладные виды спорта	
Художественное	Танцевальный кружок «Ритм сердца»	40
	Гармония	20
Социально-гуманитарное	ЮИДД	20
	Лидер	50
	Волонтерское движение	54
Туристско–краеведческое направление	Юные краеведы	40
Естественно-научное направление	Человек и его здоровье	15

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ Угловская СОШ им.А.Т.Масликова проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Школа является участником проекта и имеет доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Лысенко О.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Иванова Т.Б.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Рубцовский педагогический колледж;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

ПРОФИЛАКТИКА РАДИКАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и

антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- провели антитеррористические акции «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Профилактика экстремизма».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»; «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений»; систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 2; на уровне СОО – 0;

- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам 2;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 1;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 60 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Никулаичева М.М.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

В связи с капитальным ремонтом второго здания школы были внесены изменения в режим школы.

Продолжительность уроков – 35 минут, в филиале – 40 минут

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 1-х классов. Занятия временно проводятся в две смены.

Начало учебных занятий – 8-30 ч., в филиале 9-00

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Освоение ООП по уровням образования

класс	На начало	прибыло	выбыло	На конец	На «5»	Всего на «4» и «5»	Из них с одной «4»	На «2»		% качества	% успеваемости	Обучение на дому	заочное обучение	семейное образование
								всего	Со справкой ПМ ПК					
1.	46	0	0	46	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
2.	40	0	0	40	4	11	0	2	0	38	95	0	0	0
3.	58	0	1	57	0	29	1	0	0	51	100	2	0	0
4.	55	0	0	55	2	19	1	0	0	38	100	2	0	0
Итого 1-4 классы	199	0	1	198	6	59	2	2	0	43	99	5	0	0
5.	73	0	0	73	2	23	2	4	0	34	50	2	0	0
6.	83	0	2	81	2	24	0	10	3	32	88	3	0	0
7.	62	1	1	62	0	15	0	4	1	24	94	4	0	0
8.	57	0	2	55	1	9	0	6	0	18	88	1	0	0
9.	67	1	0	68	2	9	0	10	0	16	84	0	0	1
Итого 5-9 классы	342	2	5	339	7	80	2	34	4	26	89	10	0	1
10.	32	1	0	33	3	11	0	2	0	42	94	0	0	0
11.	27	0	2	25	4	5	1	0	0	36	100	0	0	0
Итого 10-11 классы	59	1	2	58	7	16	1	2	0	22	97	0	0	0
Итого	600	3	8	595	20	155	5	38	4	44	90	15	0	1

Шадрухинский филиал

Шадрухинский филиал

Клас с	На начало	Пприбыло	Ввыбыло	На конец	Аттестовано	На «5»	Всего на «4» и	Из них с одной	С одной «3»	На «2»		Пропущено		% качества	% успеваемости	Канд. на медаль	Обучение на	Заочное	Семейное	Самообраз
										Всего	Со спр	Всего	Без уваж.							
1.	4	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	78	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	5	-	-	5	5	-	3	-	1	-	-	162	-	60	100	-	-	-	-	-
3.	4	-	-	4	4	-	1	-	2	-	-	51	-	25	100	-	-	-	-	-
4.	2	-	-	2	2	-	1	-	1	-	-	41	-	50	100	-	-	-	-	-
Итого	15	-	-	15	11	-	5	-	4	-	-	332	-	45	100	-	-	-	-	-

1-4 кл																				
5.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	7	-	-	7	7	1	1	-	-	-	-	264	-	29	100	-	-	-	-	-
8.	3	-	-	3	3	-	2	-	-	-	-	230	-	67	100	-	-	-	-	-
9.	6	-	-	6	6	-	4	-	2	-	-	408	-	67	100	-	-	-	-	-
Ито го 5-9 кл	16	-	-	16	16	1	7	-	2	-	-	902	-	50	100	-	-	-	-	-
10	5	-	-	5	5	-	3	-	-	-	-	213	-	60	100	-	-	-	-	-
11	3	-	-	3	3	-	1	1	1	-	-	239	-	33	100	1	-	-	-	-
Ито го 10- 11 кл	8	-	-	8	8	-	4	1	1	-	-	452	-	50	100	1	-	-	-	-
Итог о	39	-	-	39	35	1	16	1	7	-	-	1686	-	49	100	1	-	-	-	-

Отчет о количестве обучающихся на повторном обучении

Повторное обучение в 2024 году прошли семь обучающихся: 3 обучающихся по программе начального общего образования, 6 – по программе основного общего образования.

Применение ЭОР и ЦОР

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100% процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР , указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024

года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Результаты освоения учащимися школы программы по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизилась на 1% (с 91% до 90%), количество обучающихся, выросло с 31% до 44%

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата (не преодолела порог на ЕГЭ по математике) 1 учащийся Шадрухинского филиала МБОУ Угловская СОШ им. А.Т.Масликова воспользовалась пересдачей.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 1 человека;

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	66	18
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	63	18
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	62	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	62+3 (свидетельства)	18

ГИА в 9-х классах

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 56 обучающихся, все участники получили «зачет».

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Абсолютная разница с краем
Обществознание	22	9,09%	3	-0,23
История	3	66,67%	3,67	+0,12
Биология	38	47,37%	3,45	-0,03
Информатика и ИКТ	23	47,83%	3,57	+0,17
Физика	1	100%	4	+0,44
География	37	43,24%	3,38	-0,10
Английский язык	1	100%	5	+0,67
Математика	63	30,16%	3,24	-0,10
Русский язык	63	41,27	3,46	-0,08
Химия	1	100%	4	-0,01

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2024/2025	100	27	3	100	40	3

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человек, что составило 16 процентов от общей численности выпускников МБОУ Угловская СОШ им. А.Т.Масликова.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 15 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	15
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы по пятибалльной системе	4
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	26,7%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 85 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	18
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	54

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 54.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл
Химия	3	36
Биология	3	36
История	3	49
Обществознание	7	41
Информатика	2	74

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 6 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
2	2	2	1	1

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Веснин Максим	11 «А»	Безрукова Светлана Алексеевна

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года

Предмет	Средний балл							
	2022		2023		2024			
	Кол-во учащихся	Средний балл	Кол-во учащихся	Средний балл	Кол-во учащихся	Средний балл	Кол-во не сдавших	%
Русский язык	38	58	36	58	18	54	0	0
Математика профильная	10	47	7	51	3	54	0	0
Обществознание	10	53	11	44	7	41	3	43
История	7	57	4	57	3	49	0	0
Биология	6	43	12	44	3	37	1	33
Английский язык	1	85	1	83	-		0	
Химия	-		4	32	3	36	1	33
Физика	2	42	1	40	-		0	
Информатика	5	70	3	69	2	74	0	0
География	1	64	4	54	-		0	

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали низкую успеваемость по химии, биологии, обществознанию. Обучающиеся 9-х классов показали низкую успеваемость по географии, обществознанию, математике.
2. По ЕГЭ средний балл выше краевого уровня по информатике профильной математике..
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 7 человек.
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек .

Результаты ВПР

4 классы

Русский язык 09.04.-10.04.2024г.													
Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	На 5	На 4	На 3	На 2	Средняя оценка	Повысили	Понизили	Подтвердили	Качество	Успеваемость
4А	Низкодубова Т. И.	24	20	4	8	6	2	3,7	5	2	13	60	90
4Б	Колмакова Е. А.	24	24	3	13	6	2	3,7	2	6	16	67	92
4В	Шункова Л. А.	23	23	0	7	13	3	3,1	0	2	21	30	87
Итого		71	67	7	28	25	7	3,5	7	10	50	52	90
Математика 16.04.2024 г.													
4А	Низкодубова Т. И.	24	23	5	10	6	2	3,7	6	5	12	65	91
4Б	Колмакова Е. А.	24	23	4	9	9	1	3,6	3	6	14	56	95
4В	Шункова Л. А.	23	22	2	6	12	2	3,3	1	4	17	36	91
Итого		71	68	11	25	27	5	3,6	10	15	43	53	91
Окружающий мир 18.04.2024г.													
4А	Низкодубова Т. И.	24	23	9	10	3	1	4,1	12	2	9	83	96
4Б	Колмакова Е. А.	24	22	5	14	3	0	4,0	9	1	12	86	100
4В	Шункова Л. А.	23	23	2	8	13	0	3,5	4	0	19	43	100
Итого		71	68	16	32	19	1	3,9	25	3	40	71	99

класс	Предмет	учитель	количество "2"	количество "3"	количество "4"	количество "5"	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку	качество %	успеваемость %	средняя оценка
5а	математика	Семина ЕФ	2	12	7	0	2	19	0	33	95	3,2
	русский	Манакова О.А.	2	14	4	5	2	19	0	19	90	3,1
	биология	Жикинаев Д.И.	0	13	7	0	8	11	1	35	100	3,35
	история	Орлова Т.М.	0	12	7	2	1	19	1	42,8	100	3,5
5б	математика	Абраева С.Ш.	0	4	12	10	2	9	15	84,6	100	4.2
	русский	Шабанова И. Н.	0	8	17	1	3	23	0	69, 2	100	3,7
	биология	Жикинаев Д.И.	0	8	13	4	12	13	1	62,9	100	3,69
	история	Орлова Т.М.	0	8	13	5	2	21	3	69	100	3,8
5в	математика	Безрукова С.А.	1	12	6	1	0	18	2	35	95	3,35
	русский	Тисленко А.С.	1	11	8	0	0	19	1	40	95	3,35
	биология	Жикинаев Д.И.	0	12	2	1	6	9	0	20	100	3,26
	история	Орлова Т.М.	0	11	6	2	0	18	1	42,1	100	3,5
6а	русский язык	Антюфьева А.М.	1	11	3	1	3	12	1	25	93,8	3,4
	биология	Жикинаев Д.И.	0	11	7	0	4	14	0	38,9	100	3,39
	история	Колесникова О.Н.	0	6	9	4	2	14	3	68	100	3,8
	математика	Абраева С.Ш	1	8	3	2	0	13	1	36	93	3.42
6б	русский язык	Аверина И.Д.	0	5	15	3	0	21	2	78,3	100	3,9
	география	Жикинаев Д.И.	0	5	16	3	4	15	5	79,2	100	3,9
	общество	Орлова Т.М.	0	7	13	4	1	19	4	38,8	100	3,5
	математика	Меденцева И.И	1	5	16	1	9	12	2	73,9	96	3,74
6в	русский язык	Антюфьева А.М.	2	11	1	0	1	11	2	7,1	85,7	2,9
	биология	Жикинаев Д.И.	0	14	1	0	2	13	0	6,7	100	3,1
	общество	Орлова Т.М.	0	13	2	0	0	15	1	12,5	100	3.1
	математика	Абраева С.Ш.	1	13	1	0	0	15	0	6.6	93.3	3
7а	общество	Орлова Т.М.	0	11	5	1	0	17	1	38,8	100	3.5

	физика	Семина Е.Ф.	0	6	7	0	0	12	1	54	100	3,5
	русский язык	Тисленко А.С.	1	13	4	1	0	17	1	35	94	3,3
	математика	Меденцева И.И	0	9	3	2	2	12	0	35,71	100	3,5
7б	математика	Безрукова С.А.	1	9	8	0	0	18	0	44,4	94,4	3,4
	русский язык	Шабанова И. Н.	2	5	7	0	1	12	1	50	85,7	3,3
	история	Колесникова О.Н.	0	5	5	4	0	10	4	64	100	3,9
	биология	Регеда Н.С.	0	9	4	4	0	16	1	50	100	3,9
7в	математика	Безрукова С.А.	2	7	3	0	0	12	0	25	91,7	3,1
	биология	Жикинаев Д.И.	2	7	3	1	3	10	0	30,7	84,6	3,2
	География	Жикинаев Д. И.	2	5	8	0	2	12	1	53,3	86,7	3,8
	русский	Тисленко А.С.	0	8	5	0	0	13	0	42	100	3,4
8а	Русский язык	Манакова О.А.	2	10	8	1	2	19	0	42	90	3,38
	Математика	Шокова Е. В.	2	12	8	1	0	22	1	39	91	3,35
	биология	Регеда Н.С.	0	9	4	6	1	18	1	52	100	3,8
	история	Колесникова О.Н.	0	8	10	6	5	15	4	67	100	3,9
8б	Русский язык	Манакова О.А.	3	11	3	0	1	16	0	18	82	3
	Физика	Тарасова НК	0	9	5	1	2	13	0	40	100	3,47
	обществознание	Орлова Т.М.	0	12	5	2	1	17	1	36,8	100	3,4
	Математика	Шокова Е. В.	1	13	4	0	0	18	0	22	94	3,17
8в	Русский язык	Манакова О.А.	1	13	6	0	2	17	1	30	95	3,25
	Математика	Абраева С.Ш.	1	17	2	0	0	20	0	10	95	3,05
	География	Жикинаев Д. И.	1	12	6	0	8	8	2	31,6	94,7	3,3
	химия	Регеда Н.С.	0	12	5	1	1	17	0	14	100	3,5
11	География	Жикинаев Д. И.	0	0	4	9	1	7	5	100	100	4,7
	химия	Регеда Н.С.	0	0	7	7	0	7	0	100	100	4,5
	история	Колесникова О.Н.	0	2	6	5	2	10	1	85	100	4,2
	биология	Регеда Н.С.	0	0	6	6	0	12	0	100	100	4,5
	физика	Тарасова НК	0	2	9	4	3	10	3	87	100	4,1

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 4А и в 4Б классах. Значительное снижение у 5- классов по биологии (учитель Жикинаев Д.И., по истории в 8А классе, учитель

Колесникова О.Н., по математике в 6Б классе, учитель Меденцева И.И., по географии в 8В классе, учитель Жикинаев Д.И.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

Качественная эффективность участия в муниципальном этапе

Приглашений	Участий	Доля участия	Победителей (9 /11 кл)	Призёров	Доля победителей и призёров
147	131	89,11 %	15/10	36	34,69 %

Победители муниципального этапа ВСОШ

№ пп	ФИО	Класс	Предмет
1	Закоптелова Елизавета Алексеевна	11	Право
2	Закоптелова Елизавета Алексеевна	11	Обществознание
3	Закоптелова Елизавета Алексеевна	11	История
4	Лукьянова Валерия Александровна	11	Английский язык
5	Урусканов Тамирлан Валерьевич	11	Биология
6	Лысенко Софья Алексеевна	10	Обществознание
7	Фролкина Кристина Александровна	10	Биология
8	Черникова Вера Николаевна	10	Литература
9	Кравченко Дарья Олеговна	9	Литература
10	Сливницина Ксения Юрьевна	9	История
11	Казарян Вачаган Ваникович	8	Труд(Технология)(И)
12	Шадрин Андрей Евгеньевич	8	История
13	Мальков Матвей Андреевич	7	Немецкий язык
14	Малькова Анна Евгеньевна	7	Биология
15	Муковин Никита Алексеевич	7	Английский язык

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Английский	Астрономия	Биология	География	Информатика	Испанский	История	Итальянский	Китайский	Литература	Математика	Искусство	Немецкий	ОБЗР	Обществознание	Право	Русский	Труд(Технология)	Физика	Физкультура	Французский	Химия	Экология	Экономика
12	0	12	6	1	0	6	0	0	16	11	0	3	6	19	2	8	1	16	13	0	9	0	0

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели возрасти, и качественные – стали выше на 5 %.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников 9-х и 11 классов за три года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	44+4	17+2	0	27+2	36+3	15	16+3	1	4
2023	53+7	32+5	1+1	20+1	33+3	17	16+1	0	0+1
2024	60	32	0		15	7	7	1	0

Распределение выпускников 11 классов

Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	Количество выпускников
Выпускники-медалисты 2023-2024 учебный год	Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет, г. Омск	1
Выпускники 2023-2024 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2024	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ, Алтайский	1

году	филиал, г. Барнаул	
	Алтайский государственный университет, г. Барнаул	1
	Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул	1
	Алтайский государственный медицинский университет, г. Барнаул	1
Выпускники 2023-2024 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2024 году	Новосибирский национальный исследовательский государственный университет, г. Новосибирск	1
	Горно-Алтайский государственный университет, г. Горно-Алтайск	1

В 2024 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

63	Кол-во выпускников, окончивших основную школу 2024 г. (получили аттестат. свидетельство)	В том числе:						Продолжают обучение в 2024-2025 уч.г.						1	трудоемко	Пере- ехали		Не определили сь, т.е. не учатся и не работают	
		общеобразоват. школы	Лицей	гимназии	негосударственные образовательные организации	в т.ч. на дому по состоянию здоровья	в семейной форме образования	10 кл. общеобраз. шк.	10 кл. лицей	10 кл. гимназии	10 кл. негосударственной ОО	СПО	вечерних школах			ВСЕГО	в пределах края	за пределы края	количество учащихся
61					5	2	2	0	0	0	2	0		1		1	5 (по состоянию здоровья)		

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Угловская СОШ им А.Т. Масликова в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 уч.год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Угловская СОШ им. А.Т. Масликова являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 396 респондент (56 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования

Критерии	1. Критерий "Открытость и доступность информации об организации"	2. Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"	3. Критерий "Доступность услуг для инвалидов"	4. Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации"	5. Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"	Средневзвешенная сумма по всем критериям
Максимум	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
МБОУ Угловская	95	92	98,30	99	96	97,64

СОШ им.А.Т.Масл икова						
-----------------------------	--	--	--	--	--	--

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Угловская СОШ им. А.Т. Масликова включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ Угловская СОШ им. А.Т. Масликова для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что только один процент педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ Угловская СОШ им.

А.Т. Масликова на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

4. В 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах понизилось. Связано это с тем, что по причине капитального ремонта второго здания школы, учителя работают в 2 смены.

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся»,

«Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8407 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3835 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4281 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4281	2732
2	Педагогическая	176	113
3	Художественная	2220	1315
4	Справочная	174	75
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

В школе имеются электронные образовательные ресурсы – 138 дисков, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не совсем достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 49 учебных кабинетов, 41 из них оснащен мультимедийной техникой. Также в школе есть:

- лаборатория ОГЭ по физике;
- лаборатория ОГЭ по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская (на капитальном ремонте);
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).
- оборудование по программе «Точка Роста»

В Школе есть кабинет для занятий с инвалидами и детьми с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

В школе есть два оборудованных спортивных зала, актовый зал. Есть две столовых и два пищеблока

Оборудована уличная спортивная площадка с мягким покрытием с тренажерами.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ Угловская СОШ им. А.Т. Масликова позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов: оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	635
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	213
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	357
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	60
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	192 (30%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	54
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовая) Профильная математика	балл	4 54
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (0.5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	564 (89%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	635(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	49
– с высшим образованием		38 (76%)
– высшим педагогическим образованием		38 (76%)
– средним профессиональным образованием		11 (22%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		11 (22%)

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		26 (53%)
– первой		23(47%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (14%)
– больше 30 лет		24 (49%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (4%)
– от 55 лет		20 (41%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	49(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	49(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,138
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	58,5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	635 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	22

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

Учебный план МБОУ Угловская СОШ им. А.Т. Масликова обеспечивает многовариативность образовательного процесса, отвечает специфическим запросам отдельных категорий учащихся, их социально-психологическим особенностям, а также достигнутому уровню общеобразовательной подготовки.