

КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОРРЕКТИРОВКЕ РАБОЧИХ
ПРОГРАММ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ «ИНФОРМАТИКА», «ТЕХНОЛОГИЯ»,
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В СООТВЕТСТВИИ С
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИМИ ПРОГРАММАМИ
ФГАУ «ФОНД НОВЫХ ФОРМ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» В РАМКАХ
РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

Составители: Гребенкин И. А., Леонтьева О. В., Лопуга Е. В., Прокопьева Н. В., Сажин
А. С., Стукалова И. Н.

Барнаул, 2020

Введение

Национальный проект «Образование» — это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая — обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Федеральный проект «Современная школа» входит в национальный проект «Образование». Задача проекта: внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология». Главные цифры проекта (к 2024 году): проведение комплексной оценки качества общего образования в 85 субъектах России, создание современной материально-технической базы в 16 тысяч школ в сельской местности и малых городах 80 субъектов Российской Федерации, создание новых мест в общеобразовательных организациях для 230 тысяч детей, участие 70% школьников в различных формах сопровождения и наставничества, реализация общеобразовательных программ в сетевой форме 70% организаций начального, основного и среднего общего образования.

Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создаются как структурные подразделения общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах. Целями деятельности центров являются создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей; обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ».

Рекомендуется также использование инфраструктуры центров во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой

грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

В целях эффективной реализации мероприятий регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» подготовлены методические рекомендации по интеграции общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности, разработанными федеральным оператором проекта — ФГАУ «Фонд новых форм развития образования», в реализуемые образовательными учреждениями Алтайского края программы учебных предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ».

Информатика

Методические рекомендации разработаны с целью оказания практической помощи учителям информатики общеобразовательных организаций по обеспечению полноты и качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (далее — рабочих программ) в контексте обновления содержания образования в условиях реализации национального проекта «Образование». Корректировка рабочей программы должна обеспечить прохождение учебной программы и выполнение ее практической части качественно и в полном объеме. Учитель должен сделать записи в лист коррекции рабочей программы и начать осуществление мероприятий.

В 5–6 классах реализацию учебного предмета «Информатика» по программам «Фонда развития новых форм образования» можно обеспечить за счет часов учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений, или за счет часов внеурочной деятельности.

В 7–9 классах возможна интеграция отдельных блоков программ «Фонда развития новых форм образования» в авторские программы в соответствии с реализуемым в учреждении УМК по предмету. В таблицах 1–9 представлены рекомендации по интеграции модулей в различные авторские программы, реализуемые в общеобразовательных учреждениях.

Кроме того, программы «Фонда развития новых форм образования» по учебному предмету «Информатика» возможно реализовать за счет часов внеурочной деятельности, часов дополнительного образования (на усмотрение общеобразовательной организации).

Рабочая программа 7–9 кл. / Под ред. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

Дополнение реализуемой программы темами из модулей программы «Фонда развития новых форм образования» (за счет сокращения количества часов в модулях авторской программы).

Таблица 1 — 7 класс

<i>Тема (раздел, модуль) реализуемой программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов</i>
Математические основы информатики (сократить с 10 до 8 часов)	2	Графический язык программирования Blockly (первые 7 уроков из 14)	7
Технологические основы информатики (сократить с 7 до 5)	2		
Резерв учебного времени	3		

Дополнение реализуемой программы модулем программы «Фонда развития новых форм образования» (за счет сокращения количества часов в модулях авторской программы).

Таблица 2 — 8 класс

<i>Тема (раздел, модуль) реализуемой программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов</i>
Алгоритмы и программирование (сократить с 21 до 19 часов)	2	Искусственный интеллект	4
Резерв учебного времени	2		

Замена темы «Использование программных систем и сервисов. Коммуникационные технологии» в реализуемой программе на модуль программы «Фонда развития новых форм образования».

Таблица 3 — 9 класс

<i>Тема (раздел, модуль) реализуемой программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов</i>
Раздел «Использование программных систем и сервисов» сократить с 16 до 7 часов: исключить 9 из 10 уроков темы «Использование программных систем и сервисов. Коммуникационные технологии» (кроме последнего урока по обобщению и систематизации понятий по данной главе)	9	Сетевые технологии. Интернет	9

Авторская программа И. Г. Семакина, М. С. Цветковой (ФГОС программа для основной школы 7–9 классы) / И. Г. Семакин, М. С. Цветкова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012

Дополнение реализуемой программы темами из модулей программы «Фонда развития новых форм образования» (за счет сокращения количества часов в модулях авторской программы).

Таблица 4 — 7 класс

<i>Тема (раздел, модуль) реализуемой программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов</i>
Компьютер: устройство и программное	2		7

<i>Тема (раздел, модуль) реализуемой программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов</i>
обеспечение (сократить с 6 до 4 часов)		Графический язык программирования Blockly (первые 7 уроков из 14)	
Мультимедиа и компьютерные презентации (сократить с 6 до 4 часов)	2		
Резерв учебного времени	3		

Дополнение реализуемой программы темами из модулей программы «Фонда развития новых форм образования» (за счет сокращения количества часов в модулях авторской программы).

Таблица 5 — 8 класс

<i>Тема (раздел, модуль) реализуемой программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов</i>
Передача информации в компьютерных сетях (сократить с 8 до 6 часов)	2	Основы языка Python (первые 7 уроков из 12)	7
Хранение и обработка информации в базах данных (сократить с 10 до 8 часов)	2		
Резерв учебного времени	3		

Дополнение реализуемой программы модулем программы «Фонда развития новых форм образования» (за счет сокращения количества часов в модулях авторской программы).

Таблица 6 — 9 класс

<i>Тема (раздел, модуль) реализуемой программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов</i>
Введение в программирование (сократить с 15 до 12)	3	Видео	9
Информационные технологии и общество (сократить с 4 до 2 часов)	2		
Резерв учебного времени	4		

Информатика. УМК для основной школы: 7–9 классы / И. Ю. Хлобыстова, М. С. Цветкова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 91 с.

Программа ориентирована на использование УМК Н. Д. Угринович.

Дополнение реализуемой программы темами из модулей программы «Фонда развития новых форм образования» (за счет сокращения количества часов в разделах авторской программы).

Таблица 7 — 7 класс

<i>Тема (раздел, модуль) реализуемой программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов</i>
Компьютер как универсальное устройство обработки информации (сократить с 7 до 5 часов)	2	Графический язык программирования Blockly (первые 7 уроков из 14)	7
Обработка текстовой информации (сократить с 8 до 6 часов)	2		
Коммуникационные технологии и разработка web-сайтов (сократить с 8 до 6 часов)	2		
Резерв учебного времени	1		

Дополнение реализуемой программы темами из модулей программы «Фонда развития новых форм образования» (за счет сокращения количества часов в разделах авторской программы).

Таблица 8 — 8 класс

<i>Тема (раздел, модуль) реализуемой программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов</i>
Кодирование текстовой и графической информации (сократить с 7 до 5 часов)	2	Основы языка Python (первые 7 уроков из 12)	7
Коммуникационные технологии и разработка web-сайтов (сократить с 8 до 6 часов)	2		
Резерв учебного времени	3		

Дополнение реализуемой программы модулем программы «Фонда развития новых форм образования» (за счет сокращения количества часов в разделах авторской программы).

Таблица 9 — 9 класс

<i>Тема (раздел, модуль) реализуемой программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов</i>
Моделирование и формализация (сократить с 8 до 6 часов)	2	Видео	9
Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования (сократить с 15 до 12)	3		
Резерв учебного времени	4		

Основы безопасности жизнедеятельности

Методические рекомендации разработаны с целью оказания практической помощи учителям ОБЖ общеобразовательных организаций по обеспечению полноты и качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в контексте обновления содержания образования в условиях реализации национального проекта «Образование». Корректировка рабочей программы должна обеспечить прохождение учебной программы и выполнение ее практической части качественно и в полном объеме. Учитель должен сделать записи в лист коррекции рабочей программы и начать осуществление мероприятий.

Возможна интеграция отдельных блоков программ «Фонда развития новых форм образования» в авторские программы в соответствии с реализуемым в учреждении УМК по предмету. В таблицах 10–23 представлены рекомендации по интеграции модулей в различные авторские программы, реализуемые в общеобразовательных учреждениях.

Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. Программы общеобразовательных учреждений. 5–11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений / Под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2011

Таблица 10 — 5 класс

<i>Тема (раздел, модуль) реализуемой программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов</i>
Раздел 1. Основы комплексной безопасности Тема 5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера Тема урока: Общие правила поведения при возникновении ЧС (практические занятия).	1	Раздел 1. Безопасность во время пребывания в различных средах. Глава 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания Практическая работа «Практическая отработка упражнения по надеванию противогаза» (при наличии).	1 Возможна замена модуля авторской программы
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. Тема 8. Первая медицинская помощь и правила ее оказания. Темы уроков: Первая медицинская помощь при	1	Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни Глава 6. Основы медицинской помощи и оказание первой помощи. Практическая работа «Наложение повязки, для остановки кровотечения»	2 Возможно объединение с модулем авторской программы

<i>Тема (раздел, модуль) реализуемой программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов</i>
различных видах повреждений. ПМП при носовом кровотечении.	1		

Таблица 11 — 6 класс

<i>Тема (раздел, модуль) реализуемой программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов</i>
Раздел 1. Основы комплексной безопасности Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе; Тема урока: Ориентирование на местности	1	Раздел 1. Безопасность во время пребывания в различных средах Глава 1. Экстремальные ситуации в природных условиях. Пр/р № 3 «Ориентирование по компасу»	1 Возможна замена либо объединение модуля авторской программы
Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность. Тема урока: Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	1	Раздел 1. Безопасность во время пребывания в различных средах Глава 1. Экстремальные ситуации в природных условиях. Пр/р № 4 «Отработка специальных навыков по развитию ловкости, координации движений, умению действовать сообща»	1 Возможно объединение с модулем авторской программы
Тема урока: Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	1	Пр/р № 7 «Правила комплектования походной аптечки средствами оказания первой помощи»	1 Возможно объединение с модулем авторской программы
Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности	6	Глава 2. Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме	2 Возможно объединение с модулем авторской программы
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи Глава 6. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	4	Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни Глава 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Глава 5. Основы здорового образа жизни	8 2 Возможно объединение с
	6		

<i>Тема (раздел, модуль) реализуемой программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов</i>
Глава 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие			модулем авторской программы

Таблица 12 — 7 класс

<i>Тема (раздел, модуль) реализуемой программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов</i>
Модуль II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи Тема урока: Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.	1 1	Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. Глава 10. Наложение повязок и помощь при переломах. П/р «Наложение повязок на конечности» П/р «Наложение шин и переноска пострадавших»	1 1 Возможна замена либо объединение модуля авторской программы

Таблица 13 — 8 класс

<i>Тема (раздел, модуль) реализуемой программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов</i>
Раздел 1. Основы комплексной безопасности Тема 3. Безопасность на водоемах. Тема урока: Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1	Раздел 1. Безопасность во время пребывания в различных средах Глава 3. Безопасность на водоемах. Пр/р № 2 «Правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде».	1 Возможна замена либо объединение модуля авторской программы
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.	1	Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях. Пр/р № 7 «Оказание ПМП при утоплении».	1 Возможна замена либо объединение

<i>Тема (раздел, модуль) реализуемой программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов</i>
Тема урока: Первая медицинская помощь при утоплении.			модуля авторской программы

Таблица 14 — 9 класс

<i>Тема (раздел, модуль) реализуемой программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов</i>
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. Тема 11. Оказание первой медицинской помощи. Тема урока: Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя)	2	Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Тема 10. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	2 Возможна замена либо объединение модуля авторской программы

Виноградова, Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф, 2014. — 48 с.

Таблица 15 — 5 класс

<i>Тема (раздел, модуль) реализуемой программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов</i>
Уроки 22, 23. Техника безопасности в доме. (Первая помощь при ушибах, отравлении клеом, его парами, газом и поражении током)	2	Глава 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Практическая работа «Практическая отработка упражнения по надеванию противогаза»	1 Возможно объединение с авторской программой
Урок 24. Дорога в школу и обратно	1	Глава 2. Безопасность на дорогах и транспорте	6 Возможна замена тем авторской программы
Уроки 25, 26. Пешеходы и пассажиры –участники дорожного движения	2		
Уроки 27, 28. Безопасная дорога	2		
Урок 29. Школьник как пассажир	1		
Урок 33. Если в школе пожар...	1	Глава 1. Личная безопасность в повседневной жизни	13

<i>Тема (раздел, модуль) реализуемой программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов</i>
			Возможно объединение с темой авторской программы

Таблица 16 — 6 класс

<i>Тема (раздел, модуль) реализуемой программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов</i>
Урок 5. Учимся оказывать помощь (Первая помощь при переломах и вывихах)	1	Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни Глава 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Пр/р № 13 «Оказание первой помощи при закрытых травмах» Пр/р № 14 «Способы переноски пострадавших с использованием подручных средств»	2 Возможна замена авторской программы
Уроки 7–8. Ориентирование	2	Глава 1. Экстремальные ситуации в природных условиях Пр/р № 3 Ориентирование по компасу»	2 Возможна замена авторской программы
Урок 12. Если встретилась опасность... (Первая помощь при укусе насекомого, змеи, других животных)	1	Глава 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Пр/р № 8 «Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему, укушенному змеей»	1 Возможно объединение с авторской программой
Уроки 13–14. На водоеме (Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении)	2	Глава 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Пр/р № 9 «Оказание первой помощи при термических и солнечных ожогах» Пр/р № 10 «Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе»	3 Возможно объединение с темами авторской программы

<i>Тема (раздел, модуль) реализуемой программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов</i>
		Пр/р № 12 «Оказание первой помощи при утоплении»	
Уроки 22, 23 Походная аптечка	2	Глава 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи Пр/р № 7 «Правила комплектования походной аптечки средствами оказания первой помощи»	1 Возможно объединение с темой авторской программы

Виноградова, Н. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: методическое пособие / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов. — М.: Вентана-Граф, 2015. — 104 с.

Таблица 17 — 7 класс

<i>Тема (раздел, модуль) реализуемой программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов</i>
Уроки 3–4. Здоровый образ жизни. Что это?	2	Раздел 3. Основы здорового образа жизни Глава 11. Режим учебы и отдыха подростка	1 Возможно объединение с темой авторской программы

Таблица 18 — 8 класс

<i>Тема (раздел, модуль) реализуемой программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов</i>
Уроки 4–7. Водоем зимой и летом	4	Раздел 1. Безопасность во время пребывания в различных средах Глава 3. Безопасность на водоемах Пр/р № 2 «Правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде»	3 Возможно объединение с темой авторской программы
Уроки 15–16. Железнодорожные катастрофы	2	Раздел 1. Безопасность во время пребывания в различных средах Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия Пр/р № 3 «Составление алгоритма своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного	5 Возможно объединение с темой авторской программы

		характера, возможной в регионе своего проживания»	
--	--	---	--

Таблица 19 — 9 класс

<i>Тема (раздел, модуль) реализуемой программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов</i>
Уроки 4–5. Алкоголь и здоровье	2	Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Тема 7. Основы здорового образа жизни	3 Возможна замена авторской программы
Уроки 6–7. Наркотикам и токсикомании «Нет!»	2		
Уроки 8–9. Чрезвычайные ситуации и их классификация	2	Тема 2. ЧС природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России	3 Возможно объединение с темой авторской программы
Уроки 23–27. Чрезвычайные ситуации социального характера. Экстремизм и терроризм	5	Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера	3 Возможно объединение с темой авторской программы
Уроки 28–29. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму	2	Тема 6. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом.	6 Возможно объединение с темой авторской программы
Урок 30. Национальная безопасность РФ	1	Тема 1. Национальная безопасность России в мировом сообществе	4 Возможно объединение с темой авторской программы

Авторская программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5–11 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. В. Н. Латчука, С. К. Миронова, С. Н. Вангородского

Таблица 20 — 8 класс

<i>Тема (раздел, модуль) реализуемой программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов</i>
Тема 8. Оказание медицинских знаний и правила оказания первой помощи Темы уроков: Первая помощь при массовых поражениях.	1	Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях Пр/р № 5 «Оказание ПМП при отравлениях АХОВ» Пр/р № 6 «Оказание ПМП при травмах»	3 ч Возможна замена либо объединение модуля авторской программы
	1		

<i>Тема (раздел, модуль) реализуемой программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов</i>
Первая помощь при поражении аварийно-химически опасными веществами. Первая помощь при бытовых отравлениях.	1	Пр/р № 7 «Оказание ПМП при утоплении»	

Таблица 21 — 9 класс

<i>Тема (раздел, модуль) реализуемой программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов</i>
Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. Тема: Основы медицинских знаний Темы уроков: Травмы головы, позвоночника и спины. Экстренная реанимационная помощь	1 1	Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Тема 10. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	2 Возможна замена либо объединение модуля авторской программы

С. Н., Вангородский. Основы безопасности жизнедеятельности. 8–9 классы / М.:

Дрофа (Вертикаль)

Таблица 22 — 8 класс

<i>Тема (раздел, модуль) реализуемой программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов</i>
Тема 8. Оказание медицинских знаний и правила оказания первой помощи Темы уроков: Первая помощь при массовых поражениях. Первая помощь при поражении аварийно-химически опасными веществами. Первая помощь при бытовых отравлениях.	1 1 1	Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях Пр/р № 5 «Оказание ПМП при отравлениях АХОВ» Пр/р № 6 «Оказание ПМП при травмах» Пр/р № 7 «Оказание ПМП при утоплении»	3 Возможна замена либо объединение модуля авторской программы

Таблица 23 — 9 класс

<i>Тема (раздел, модуль) реализуемой программы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов</i>
<p>Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи. Тема: Основы медицинских знаний Темы уроков: Травмы головы, позвоночника и спины. Экстренная реанимационная помощь</p>	<p>1 1</p>	<p>Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Тема 10. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</p>	<p>2 Возможна замена либо объединение модуля авторской программы</p>

Технология

Методические рекомендации разработаны с целью оказания практической помощи учителям ОБЖ общеобразовательных организаций по обеспечению полноты и качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в контексте обновления содержания образования в условиях реализации национального проекта «Образование». Корректировка рабочей программы должна обеспечить прохождение учебной программы и выполнение ее практической части качественно и в полном объеме. Учитель должен сделать записи в лист коррекции рабочей программы и начать осуществление мероприятий.

Возможна интеграция отдельных блоков программ «Фонда развития новых форм образования» в авторские программы в соответствии с реализуемым в учреждении УМК по предмету. В таблице представлены рекомендации по интеграции модулей в различные авторские программы, реализуемые в общеобразовательных учреждениях. В представленных таблицах, отображающих варианты реализации содержания программ Фонда за счет содержания авторской программы, указано на реализацию одного из кейсов. Учитель может выбрать для реализации любой другой кейс из программы «Фонда развития новых форм образования» по продолжительности соответствующий указанному.

В таблицах 24–29 представлены модели коррекции авторских программ по учебному предмету «Технология».

Технология: программа: 5–8 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. — М.: Вентана-Граф, 2015

Таблица 24 — 6 класс

<i>Вариант</i>	<i>Тема (раздел, модуль) авторской программы, вместо которой реализуется тема из программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов на тему по авторской программе</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов на тему</i>
Вариант 1	Направление «Индустриальные технологии»		Блок 2. Кейс 1.2 Трехмерное моделирование «идеального» VR-устройства	17
	Технологии домашнего хозяйства	8		
	- технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними	2		
	- технология ремонтно-отделочных работ	4		

<i>Вариант</i>	<i>Тема (раздел, модуль) авторской программы, вместо которой реализуется тема из программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов на тему по авторской программе</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов на тему</i>
	- технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	2		
	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	10, из которых 9 — на реализацию кейса из программы Фонда, 1 — учитель использует на реализацию этого раздела программы		
Вариант 2	Технологии домашнего хозяйства	8	Кейс 1. Проектируем идеальное VR-устройство. Блок 1. Кейс 1.1 Сборка собственной VR-гарнитуры	17
	- технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними	2		
	- технология ремонтно-отделочных работ	4		
	- технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	2		
	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	10, из которых 9 — на реализацию кейса из программы Фонда, 1 — учитель использует на реализацию этого раздела программы		
Вариант 1	Направление «Технологии ведения дома»		Блок 2. Кейс 1.2 Трехмерное	17

<i>Вариант</i>	<i>Тема (раздел, модуль) авторской программы, вместо которой реализуется тема из программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов на тему по авторской программе</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов на тему</i>
	Технологии творческой и опытнической деятельности	21, из которых 17 ч — на реализацию кейса из программы Фонда, 4 ч — учитель использует на реализацию этого раздела программы	моделирование «идеального» VR-устройства	
Вариант 2	Технологии домашнего хозяйства	8	Кейс 1. Проектируем идеальное VR-устройство. Блок 1. Кейс 1.1 Сборка собственной VR-гарнитуры	17
	- технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними	2		
	- технология ремонтно-отделочных работ	4		
	- технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	2		
	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	10, из которых 9 — на реализацию кейса из программы Фонда, 1 — учитель использует на реализацию этого раздела программы		
Вариант 3	Направление «Технологии ведения дома		Блок 2. Кейс 1.2 Трехмерное моделирование «идеального» VR-устройства	17
	Технологии домашнего хозяйства			
	- интерьер жилого дома	1		
	- комнатные растения в интерьере	2		

<i>Вариант</i>	<i>Тема (раздел, модуль) авторской программы, вместо которой реализуется тема из программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов на тему по авторской программе</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов на тему</i>
	Технологии творческой и опытнической деятельности	21, из которых 14 — на реализацию кейса из программы Фонда, 7 — учитель использует на реализацию этого раздела программы		

Таблица 25 — 7 класс

<i>Вариант</i>	<i>Тема (раздел, модуль) авторской программы, вместо которой реализуется тема из программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов на тему по авторской программе</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов на тему</i>
Вариант 1	Направление «Индустриальные технологии»		Блок 1. Кейс 2 «Глобальное позиционирование “Найди себя на земном шаре”»	4
	Технологии обработки конструкционных материалов			
	- Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6	Блок 2. Кейс 2 Фотографии панорамы	и 9
	Технологии домашнего хозяйства			
	- технология ремонтно-отделочных работ	2, из которых 1 — на реализацию кейса из программы Фонда, 1 — учитель использует		

<i>Вариант</i>	<i>Тема (раздел, модуль) авторской программы, вместо которой реализуется тема из программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов на тему по авторской программе</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов на тему</i>
		на реализацию этой темы программы		
	Технология исследовательской и опытнической деятельности	6		
Вариант 2	Технологии обработки конструкционных материалов		Блок 1. Знакомство. Техника безопасности. Вводное занятие («Меняя мир»)	2
	- Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6		
	Технологии домашнего хозяйства		Блок 1. Введение в геоинформационные технологии. Кейс 1: «Современные карты, или Как описать Землю?».	7
	- технология ремонтно-отделочных работ	2, из которых 1 — на реализацию кейса из программы Фонда, 1 — учитель использует на реализацию этой темы программы		
Технология исследовательской и опытнической деятельности	6	Блок 1. Кейс 2: «Глобальное позиционирование “Найди себя на земном шаре”»	4	

Вариант	Тема (раздел, модуль) авторской программы, вместо которой реализуется тема из программы «Фонда развития новых форм образования»	Количество часов на тему по авторской программе	Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»	Количество часов на тему
Вариант 3	Технология исследовательской и опытнической деятельности	6, из которых 4 — на реализацию кейса из программы Фонда, 2 — учитель использует на реализацию этого раздела	Блок 1. Кейс 2: «Глобальное позиционирование “Найди себя на земном шаре”»	4
Вариант 4	Технологии обработки конструкционных материалов		Блок 2. Кейс 2: Фотографии и панорамы.	9
	- технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	6, из которых 2 — на реализацию кейса из программы Фонда, 4 — учитель использует на реализацию этой темы программы	Блок 2. Кейс 2: Основы аэрофотосъёмки. Применение беспилотных авиационных систем в аэрофотосъёмке. Кейс 3.1 «Для чего на самом деле нужен беспилотный летательный аппарат?»	7
	- технологии художественно-прикладной обработки материалов	6		
	Технологии домашнего хозяйства			
	- технология ремонтно-отделочных работ	2		
	Технология исследовательской и	6		

Вариант	Тема (раздел, модуль) авторской программы, вместо которой реализуется тема из программы «Фонда развития новых форм образования»	Количество часов на тему по авторской программе	Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»	Количество часов на тему
	опытнической деятельности			
Вариант 1	Направление «Технологии ведения дома		Блок 1. Кейс 2 «Глобальное позиционирование “Найди себя на земном шаре”»	4
	Художественные ремесла			
	- вышивание	6, из которых 3 — на реализацию кейса из программы Фонда,	Блок 2. Кейс 2: Фотографии панорамы	и 9
		3 — учитель использует на реализацию этой темы программы		
Технологии творческой и опытнической деятельности	10			
Вариант 2	Художественные ремесла		Блок 1. Знакомство. Техника безопасности. Вводное занятие («Меняя мир»)	2
	- вышивание	6, из которых 3 — на реализацию кейса из программы Фонда,	Блок 1. Введение в геоинформационные технологии. Кейс 1: «Современные карты, или Как описать Землю?»	7
		3 — учитель использует на реализацию этой темы программы		
	Технологии творческой и опытнической деятельности	10		
			Блок 1.	4

<i>Вариант</i>	<i>Тема (раздел, модуль) авторской программы, вместо которой реализуется тема из программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов на тему по авторской программе</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов на тему</i>
			Кейс 2 «Глобальное позиционирование “Найди себя на земном шаре”»	
Вариант 3	Технологии творческой и опытнической деятельности	10, из которых 4 — на реализацию кейса из программы Фонда, 6 — учитель использует на реализацию этого раздела программы	Блок 1. Кейс 2 «Глобальное позиционирование “Найди себя на земном шаре”»	4
Вариант 4	Художественные ремесла		Блок 2. Кейс 2: Фотографии и панорамы	9
	- вышивание	6		
	Технологии творческой и опытнической деятельности	10	Блок 2. Кейс 2: Основы аэрофотосъёмки. Применение беспилотных авиационных систем в аэрофотосъёмке. Кейс 3.1: «Для чего на самом деле нужен беспилотный летательный аппарат?»	7

Таблица 26 — 8 класс

<i>Класс</i>	<i>Тема (раздел, модуль) авторской программы, вместо которой реализуется тема из программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов на тему по авторской программе</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов на тему</i>
Вариант 1	Направление «Индустриальные технологии»		Блок 1. Введение в программирование Кейс 1. «Угадай число»	14
	Технологии домашнего хозяйства			
	- эстетика и экология жилища	2, из которых 1 - на реализацию содержания из программы Фонда, 1 — учитель использует на реализацию этой темы программы		
	- бюджет семьи	4, из которых 1 — на реализацию содержания из программы Фонда, 3 — учитель использует на реализацию этой темы программы		
	- технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	4, из которых 2 — на реализацию содержания из программы Фонда, 2 — учитель использует на реализацию этой темы программы		

<i>Класс</i>	<i>Тема (раздел, модуль) авторской программы, вместо которой реализуется тема из программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов на тему по авторской программе</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов на тему</i>
	Электротехника			
	- бытовые электроприборы	4, из которых 2 — на реализацию содержания из программы Фонда, 2 — учитель использует на реализацию этой темы программы		
	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	8		
Вариант 2	Технологии домашнего хозяйства		Блок 1. Введение в программирование. Основы языка Python. Примеры на языке Python с разбором конструкций: ввод и вывод данных, условия, циклы, ветвления, массивы	6
	- эстетика и экология жилища	2, из которых 1 — на реализацию содержания из программы Фонда, 1 — учитель использует на реализацию этой темы программы	Блок 3. Кейс 4. Основы программирования автономных квадрокоптеров	14
	- бюджет семьи	4, из которых 1 — на реализацию		

Класс	Тема (раздел, модуль) авторской программы, вместо которой реализуется тема из программы «Фонда развития новых форм образования»	Количество часов на тему по авторской программе	Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»	Количество часов на тему
		содержания из программы Фонда, 3 — учитель использует на реализацию этой темы программы		
	- технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	4, из которых 2 — на реализацию содержания из программы Фонда, 2 — учитель использует на реализацию этой темы программы		
	Электротехника			
	- электромонтажные и сборочные технологии	4, из которых 2 — на реализацию содержания из программы Фонда, 2 — учитель использует на реализацию этой темы программы		
	- электротехнические устройства с элементами автоматике	4, из которых 2 — на реализацию содержания из программы Фонда,		

Класс	Тема (раздел, модуль) авторской программы, вместо которой реализуется тема из программы «Фонда развития новых форм образования»	Количество часов на тему по авторской программе	Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»	Количество часов на тему
		2 — учитель использует на реализацию этой темы программы		
	- бытовые электроприборы	4, из которых 2 — на реализацию содержания из программы Фонда, 2 — учитель использует на реализацию этой темы программы		
	Современное производство и профессиональное самоопределение			
	- сферы производства и разделение труда	2, из которых 1 — на реализацию содержания из программы Фонда, 1 — учитель использует на реализацию этой темы программы		
	- профессиональное образование и профессиональная карьера	2, из которых 1 — на реализацию содержания из программы Фонда, 1 — учитель использует		

<i>Класс</i>	<i>Тема (раздел, модуль) авторской программы, вместо которой реализуется тема из программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов на тему по авторской программе</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов на тему</i>
		на реализацию этой темы программы		
	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	8		
Вариант 3	Технологии домашнего хозяйства		Блок 1. Введение в программирование. Введение в образовательную программу, техника безопасности	1
	- эстетика и экология жилища	2, из которых 1 — на реализацию содержания из программы Фонда, 1 — учитель использует на реализацию этой темы программы	Блок 1. Введение в программирование. Основы языка Python. Примеры на языке Python с разбором конструкций: ввод и вывод данных, условия, циклы, ветвления, массивы	6
	- бюджет семьи	4, из которых 1 — на реализацию содержания из программы Фонда, 3 — учитель использует на реализацию этой темы программы		
	- технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	4, из которых 2 — на реализацию содержания из программы Фонда, 2 — учитель использует		

Класс	Тема (раздел, модуль) авторской программы, вместо которой реализуется тема из программы «Фонда развития новых форм образования»	Количество часов на тему по авторской программе	Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»	Количество часов на тему
		на реализацию этой темы программы	Блок 2. Tkinter. Программирование GUI на Python. Кейс 3 «Калькулятор»	10
Электротехника				
	- электромонтажные и сборочные технологии	4, из которых 1 — на реализацию содержания из программы Фонда, 3 — учитель использует на реализацию этой темы программы		
	- бытовые электроприборы	4, из которых 2 — на реализацию содержания из программы Фонда, 2 — учитель использует на реализацию этой темы программы		
	Современное производство и профессиональное самоопределение			
	- сферы производства и разделение труда	2, из которых 1 — на реализацию содержания из программы Фонда, 1 — учитель использует на		

Класс	Тема (раздел, модуль) авторской программы, вместо которой реализуется тема из программы «Фонда развития новых форм образования»	Количество часов на тему по авторской программе	Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»	Количество часов на тему
	<p>реализацию этой темы программы</p> <p>- профессиональное образование и профессиональная карьера</p> <p>Технологии исследовательской и опытно-конструкторской деятельности</p>	<p>2, из которых 1 — на реализацию содержания из программы Фонда, 1 — учитель использует на реализацию этой темы программы</p> <p>8</p>		
Вариант 1	<p>Направление «Технологии ведения дома</p> <p>Электротехника</p> <p>- бытовые электроприборы</p> <p>- электромонтажные и сборочные технологии</p>	<p>6, из которых 2 — на реализацию содержания из программы Фонда, 4 — учитель использует на реализацию этой темы программы</p> <p>4, из которых 2 — на реализацию содержания из программы Фонда,</p>	Блок 1. Введение в программирование. Кейс 1. «Угадай число»	14

Класс	Тема (раздел, модуль) авторской программы, вместо которой реализуется тема из программы «Фонда развития новых форм образования»	Количество часов на тему по авторской программе	Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»	Количество часов на тему
		2 — учитель использует на реализацию этой темы программы		
	Семейная экономика - бюджет семьи	6, из которых 2 — на реализацию содержания из программы Фонда, 4 — учитель использует на реализацию этой темы программы		
	Технологии творческой и опытнической деятельности	8		
Вариант 2	Технологии домашнего хозяйства		Блок 1. Введение в программирование. Основы языка Python. Примеры на языке Python с разбором конструкций: ввод и вывод данных, условия, циклы, ветвления, массивы	6
	- экология жилища	2, из которых 1 — на реализацию содержания из программы Фонда, 1 — учитель использует на реализацию этой темы программы		

<i>Класс</i>	<i>Тема (раздел, модуль) авторской программы, вместо которой реализуется тема из программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов на тему по авторской программе</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов на тему</i>
	- водоснабжение и канализации в доме	2, из которых 1 — на реализацию содержания из программы Фонда, 1 — учитель использует на реализацию этой темы программы		
	Электротехника			
	- бытовые электроприборы	5, из которых 3 — на реализацию содержания из программы Фонда, 2 — учитель использует на реализацию этой темы программы	Блок 3. Кейс 4. Основы программирования автономных квадрокоптеров	14
	- электромонтажные и сборочные технологии	4, из которых 2 — на реализацию содержания из программы Фонда, 2 — учитель использует на реализацию этой темы программы		
	Семейная экономика			
	- бюджет семьи	6, из которых 3 — на реализацию содержания		

Класс	Тема (раздел, модуль) авторской программы, вместо которой реализуется тема из программы «Фонда развития новых форм образования»	Количество часов на тему по авторской программе	Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»	Количество часов на тему
		из программы Фонда, 3 — учитель использует на реализацию этой темы программы		
	Современное производство и профессиональное самоопределение			
	- сферы производства и разделение труда	2, их которых 1 — на реализацию содержания из программы Фонда, 1 — учитель использует на реализацию этой темы программы		
	- профессиональное образование и профессиональная карьера	2, из которых 1 — на реализацию содержания из программы Фонда, 1 — учитель использует на реализацию этой темы программы		
	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	8		
	Электротехника			1

<i>Класс</i>	<i>Тема (раздел, модуль) авторской программы, вместо которой реализуется тема из программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов на тему по авторской программе</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов на тему</i>
Вариант 3	- бытовые электроприборы	6, из которых 2 — на реализацию содержания из программы Фонда,	Блок 1. Введение в образовательную программу, техника безопасности Блок 1. Введение в программирование. Основы языка Python. Примеры на языке Python с разбором конструкций: ввод и вывод данных, условия, циклы, ветвления, массивы	6
	-электромонтажные и сборочные технологии	4, из которых 2 — на реализацию содержания из программы Фонда,		
	- электротехнические устройства с элементами автоматики	2, из которых 1 — на реализацию содержания из программы Фонда,		
	Семейная экономика			
	- бюджет семьи	6, из которых 2 — на реализацию содержания из	Блок 2. Tkinter. Программирование GUI на Python. Кейс 3 «Калькулятор»	10

<i>Класс</i>	<i>Тема (раздел, модуль) авторской программы, вместо которой реализуется тема из программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов на тему по авторской программе</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов на тему</i>
		программы Фонда, 4 — учитель использует на реализацию этой темы программы		
	Современное производство и профессиональное самоопределение			
	- сферы производства и разделение труда	2, из которых 1 — на реализацию содержания из программы Фонда, 1 — учитель использует на реализацию этой темы программы		
	- профессиональное образование и профессиональная карьера	2, из которых 1 — на реализацию содержания из программы Фонда, 1 — учитель использует на реализацию этой темы программы		
	Технологии творческой и опытнической деятельности	8		

Технология: программа: 5–8 (9) классы / Н. В. Сеница, П. С. Самородский. —

М: Вентана-Граф, 2016

Таблица 27 — 6 класс

<i>Вариант</i>	<i>Тема (раздел, модуль) авторской программы, вместо которой реализуется тема из программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов на тему по авторской программе</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов на тему</i>
Вариант 1	Технологии домашнего хозяйства		Кейс 1. Проектируем идеальное VR-устройство. Блок 1. Кейс 1.1 Сборка собственной VR-гарнитуры	17
	- интерьер жилого дома	1		
	Технологии творческой и опытнической деятельности	16		
Вариант 2	Создание изделий из текстильных материалов		Кейс 1. Проектируем идеальное VR-устройство. Блок 1. Кейс 1.1 Сборка собственной VR-гарнитуры	17
	- свойства текстильных материалов	2		
	- конструирование швейных изделий	2		
	- моделирование одежды	2		
	швейная машина	2		
	-технология изготовления швейных изделий	8		
	- художественные ремесла	4, из которых 1 — на реализацию кейса из программы Фонда, 3 — учитель использует на реализацию этой темы программы		

Таблица 28 — 7 класс

Вариант	Тема (раздел, модуль) авторской программы, вместо которой реализуется тема из программы «Фонда развития новых форм образования»	Количество часов на тему по авторской программе	Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»	Количество часов на тему
Вариант 1	Универсальная линия		Блок 1. Кейс 2 «Глобальное позиционирование “Найди себя на земном шаре”»	4
	Создание изделий из текстильных материалов			
	- свойства текстильных материалов:	1		
	- конструирование швейных изделий	1		
	- моделирование одежды	1	Блок 2. Кейс 2: Фотографии и панорамы	9
	- швейная машина	1		
	- технология изготовления швейных изделий	4		
Технология творческой и опытнической деятельности	5			
Вариант 2	Создание изделий из текстильных материалов		Блок 1. Знакомство. Техника безопасности. Вводное занятие («Меняя мир»)	2
	- свойства текстильных материалов:	1		
	- конструирование швейных изделий	1		
	- моделирование одежды	1	Блок 1. Введение в геоинформационные технологии. Кейс 1 «Современные карты, или Как описать Землю?».	7
	- швейная машина	1		
	- технология изготовления швейных изделий	4		
	Технология творческой и опытнической деятельности	5		
		Блок 1. Кейс 2 «Глобальное позиционирование	4	

<i>Вариант</i>	<i>Тема (раздел, модуль) авторской программы, вместо которой реализуется тема из программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов на тему по авторской программе</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов на тему</i>
			«Найди себя на земном шаре»»	
Вариант 3	Создание изделий из текстильных материалов:		Блок 1. Знакомство. Техника безопасности. Вводное занятие («Меняя мир»).	2
	- технология изготовления швейных изделий	4, из которых 1 — на реализацию кейса из программы Фонда, 3 — учитель использует на реализацию этой темы программы		
	Художественные ремесла	3	Блок 1. Введение в геоинформационные технологии. Кейс 1: «Современные карты, или Как описать Землю?».	7
Технология творческой и опытнической деятельности	5			
Вариант 4	Технология творческой и опытнической деятельности	5, из которых 4 - на реализацию кейса из программы Фонда, 1 — учитель использует на реализацию этого раздела программы	Блок 1. Кейс 2. Глобальное позиционирование «Найди себя на земном шаре»	4

Таблица 29 — 8 класс

<i>Класс</i>	<i>Тема (раздел, модуль) авторской программы, вместо которой реализуется тема из программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов на тему по авторской программе</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов на тему</i>
Вариант 1	Универсальная линия		Блок 1. Введение в программирование	14
	Электротехника			
	Бытовые электроприборы	6, из которых 1 — на реализацию содержания из программы Фонда, 5 — учитель использует на реализацию этой темы программы		
	Электромонтажные и сборочные технологии	4, из которых 1 — на реализацию содержания из программы Фонда, 3 — учитель использует на реализацию этой темы программы		
	Электротехнический устройства с элементами автоматики	2		
	Семейная экономика			
	Семейная экономика	6, из которых 2 — на реализацию содержания из программы Фонда, 4 — учитель использует на		

<i>Класс</i>	<i>Тема (раздел, модуль) авторской программы, вместо которой реализуется тема из программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов на тему по авторской программе</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов на тему</i>
		реализацию этой темы программы		
	Технологии творческой и опытнической деятельности	8		
Вариант 2	Технологии домашнего хозяйства		Блок 1. Введение в программирование. Основы языка Python. Примеры на языке Python с разбором конструкций: ввод и вывод данных, условия, циклы, ветвления, массивы	6
	Экология жилища	2, из которых 1 — на реализацию содержания из программы Фонда, 1 — учитель использует на реализацию этой темы программы	Блок 3. Кейс 4. Основы программирования автономных квадрокоптеров	
	Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	2, из которых 1 — на реализацию содержания из программы Фонда, 1 — учитель использует на реализацию этой темы программы		
	Электротехника			
	Бытовые электроприборы	6, из которых 3 — на реализацию содержания из программы Фонда,		

Класс	Тема (раздел, модуль) авторской программы, вместо которой реализуется тема из программы «Фонда развития новых форм образования»	Количество часов на тему по авторской программе	Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»	Количество часов на тему
		3 — учитель использует на реализацию этой темы программы		
	Электромонтажные и сборочные технологии	4, из которых 2 — на реализацию содержания из программы Фонда, 2 — учитель использует на реализацию этой темы программы		
	Электротехнический устройства с элементами автоматики	2, из которых 1 — на реализацию содержания из программы Фонда, 1 — учитель использует на реализацию этой темы программы		
	Семейная экономика			
	Семейная экономика	6, из которых 2 — на реализацию содержания из программы Фонда, 4 — учитель использует		

<i>Класс</i>	<i>Тема (раздел, модуль) авторской программы, вместо которой реализуется тема из программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов на тему по авторской программе</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов на тему</i>
		на реализацию этой темы программы		
	Современное производство и профессиональное самоопределение			
	- сферы производства и разделение труда	2, из которых 1 — на реализацию содержания из программы Фонда, 1 — учитель использует на реализацию этой темы программы		
	- профессиональное образование и профессиональная карьера	2, из которых 1 — на реализацию содержания из программы Фонда, 1 — учитель использует на реализацию этой темы программы		
	Технологии творческой и опытнической деятельности	8		
Вариант 3	Технологии домашнего хозяйства		Блок 1. Введение в образовательную программу, техника безопасности	1
	Экология жилища	2, из которых 1 — на реализацию		

Класс	Тема (раздел, модуль) авторской программы, вместо которой реализуется тема из программы «Фонда развития новых форм образования»	Количество часов на тему по авторской программе	Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»	Количество часов на тему
		содержания из программы Фонда, 1 — учитель использует на реализацию этой темы программы	Блок 1. Введение в программирование. Основы языка Python. Примеры на языке Python с разбором конструкций: ввод и вывод данных, условия, циклы, ветвления, массивы	6
	Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	2, из которых 1 — на реализацию содержания из программы Фонда, 1 — учитель использует на реализацию этой темы программы		
	Электротехника			
	Бытовые электроприборы	6, из которых 2 — на реализацию содержания из программы Фонда, 4 — учитель использует на реализацию этой темы программы	Блок 2. Tkinter. Программирование GUI на Python. Кейс 3 «Калькулятор»	10
	Электромонтажные и сборочные технологии	4, из которых 1 — на реализацию содержания из		

Класс	Тема (раздел, модуль) авторской программы, вместо которой реализуется тема из программы «Фонда развития новых форм образования»	Количество часов на тему по авторской программе	Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»	Количество часов на тему
		программы Фонда, 3 — учитель использует на реализацию этой темы программы		
	Семейная экономика			
	Семейная экономика	6, из которых 2 — на реализацию содержания из программы Фонда, 4 — учитель использует на реализацию этой темы программы		
	Современное производство и профессиональное самоопределение			
	- сферы производства и разделение труда	2, из которых 1 — на реализацию содержания из программы Фонда, 1 — учитель использует на реализацию этой темы программы		
	- профессиональное образование и профессиональная карьера	2, из которых 1 — на реализацию		

<i>Класс</i>	<i>Тема (раздел, модуль) авторской программы, вместо которой реализуется тема из программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов на тему по авторской программе</i>	<i>Тема (раздел, модуль, кейс) программы «Фонда развития новых форм образования»</i>	<i>Количество часов на тему</i>
		содержания из программы Фонда, 1 — учитель использует на реализацию этой темы программы		
	Технологии творческой и опытнической деятельности	8		